

# 語文學習中的自主學習

東華三院郭一葦中學

譚耀華、吳凱齊、黃家慧、鄭雪宜

2018年6月19日

# 推行自主學習的目的

- 促進教學範式的轉移
- 令課堂更有趣
- 改善學生的學習表現
- 令學生成為主動學習者

# 自主學習的實踐框架

學校政策層面（學校發展計劃、關注事項、成立專責小組）

科目與行政組別層面（策劃、實踐、檢討）

教師層面（認知、實踐、評估、專業發展）

學生層面（適應、參與、自評）

家長層面（了解要求、協助子女達成目標）

# 推行自主學習的模式

西方認知發展理論	國內「把課堂還給孩子」觀念	香港常見的自主學習模式
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 元認知取向</li> <li>• 主導、調適、反思</li> <li>• 學習動機、學習行為及元認知思考</li> <li>• 前備、表現、自我反思</li> <li>• 建立常規、訂立目標和期望、養成良好習慣</li> <li>• 培養認知學習策略</li> <li>• 提升共通能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 強調互動</li> <li>• 「滿堂灌」⇨「滿堂問」⇨「滿堂轉」</li> <li>• 10 + 35 或 10 + 45 模式</li> <li>• 導學案</li> <li>• 前備 + 展示 + 回饋 + 提問 + 總結</li> <li>• 「立體式」、「大容量」、「快節奏」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 以教師講授為主流</li> <li>• 輔以教師提問</li> <li>• 安排分組討論、展示及匯報</li> <li>• 運用資訊科技輔助教學</li> <li>• 要求學生認真預習、積極參與課堂學習活動及重視課後鞏固練習</li> </ul>

# 校本自主學習框架

	第一課堂	第二課堂	第三課堂
重點	<b>預習</b>	<b>撰寫筆記</b>	<b>學習反思</b>
步驟 / 內容	(1) 瀏覽教材 (2) 編寫本節的內容提要 (3) 辨識本節的重點和難點，於課本上用螢光筆加以強調 (4) 帶一個與該節課題有關的問題進入課堂(十月開始須將問題寫於筆記簿上)	(1) 做筆記前先要規劃 (2) 要寫才動手寫 (3) 第一個字要對齊 (4) 要清晰，不怕留白 (5) 要做索引 (6) 段落要分明 (7) 字體要清楚	(1) 每天整理課堂所寫的筆記 (2) 思考課堂所學的難點，以自己的文字重寫於筆記簿上 (3) 完成當天老師指定的課業 (4) 預習下一節課堂的學習內容(參看左方預習步驟)
評估方法	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 同儕觀課及科主任觀課</li> <li>• 審閱學生各科筆記簿</li> <li>• 問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 審閱學生各科筆記簿</li> <li>• 問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 審閱學生各科筆記簿</li> <li>• 問卷調查</li> </ul>

# 全校參與模式

- 先於中一級推行
- 以班級經營為基礎（班主任）
- 各科目參與（課任老師）
- 配合生涯規劃教育（升學及擇業輔導）
- 獎勵計劃（德育及公民教育）

# 中一級班主任備忘

- (1) 激發學生的學習動機
- (2) 培養學生的主動學習態度
- (3) 訓練學生掌握有效的學習方法
- (4) 提升學生的學習能力

# 中文科推行自主學習概況

# 面對的困難

- 語文基礎薄弱
- 學習動機低及缺乏自信心
- 學習差異
- 文化素養不足，游談無根
- 教育、考試制度的改革

# 提升學生自我管理、自主學習能力

- 建立課堂常規
- 推行電子學習

# 建立課堂常規

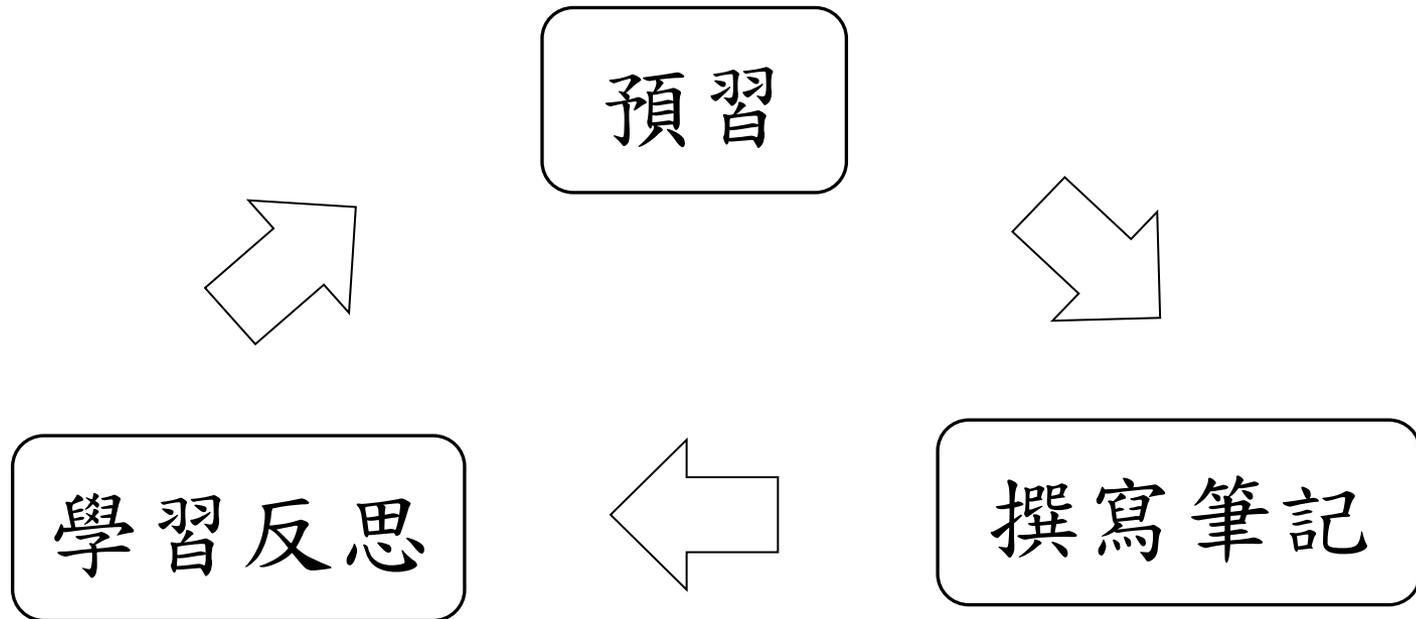
建立常規，培養學生養成良好學習習慣，懂得尊重課堂，努力完成家課，這是令學生邁向自主學習、對學習建立信心的重要一步。

# 建立課堂常規：老師指引

- 授課前，先板書該課節的教學目標 / 學習重點(學生抄寫在課堂隨筆以便溫習參考)。
- 課堂結束階段，教師須引導學生進行總結，作出口頭匯報，並與全班學生討論得失正誤。

# 建立課堂常規

由中一開始建立常規



# 預習

- 瀏覽下一節教材
- 摘記內容提要
- 辨識重點和難點，於課本上用螢光筆加以強調
- 完成家課
- 帶一個與該節課題有關的問題進入課堂

# 撰寫筆記

- 做筆記前先要規劃
- 隨意寫
- 要清晰，不怕留白
- 要做索引
- 段落要分明
- 字體要清楚

**課題：**

**日期：**

**關鍵詞**  
**(課後整理)**

簡化筆記的方法：

- 用記號
- 善於選擇
- 用自己的說話寫
- 用簡寫 / 代號
- 用圖表或繪畫

**筆記內容**  
**(課堂上記錄)**

**5R 方法**

**Record (記錄)**

**Reduce (簡化)**

**Recite (背誦)**

**Reflect (反思)**

**Review (複習)**

整理筆記的方法：

- 憶
- 補
- 改
- 編
- 分
- 捨
- 記

**總結：**

**(學生於課後溫習時自行撰寫)**

# 學習反思

- 每天整理課堂所寫的筆記
- 思考課堂所學的難點，以自己的文字重寫於筆記簿上
- 完成當天課業
- 預習下一節課堂的學習內容

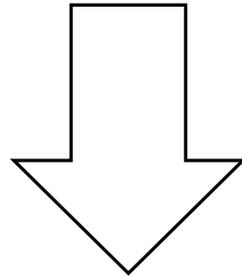
# 實戰經驗（一）

# 電子學習

- 讀寫訓練
- 說話訓練
- 不同電子學習平台

# 小結

- 多元化學習平台 ⇨ 鋪排學習歷程
- 利用不同的時間和空間 ⇨ 檢視和鼓勵自主
- 展示成果 ⇨ 成功感、認同感、擁有感



建立習慣，建立態度，建立能力

# 實戰經驗（二）

# 語文三寶(簿)

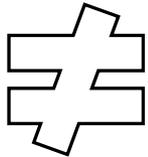
筆記簿

佳詞佳句簿

小練筆

# 筆記簿：師生交流平台

前備：老師指引（輸入）→ 學生模仿（輸出）

自主、放手  放任

注重學習效能

# 筆記簿

- 記錄所學
- 記錄想學（隨意寫）
- 學生自行建構梳理文章：改正 + 自我對照
- 反思：改正及補充

# 佳詞佳句簿

「延伸」學習、「擴散」學習

- 積學儲寶
- 我有感、我有用、我有意
- 定時檢閱，再「延伸」

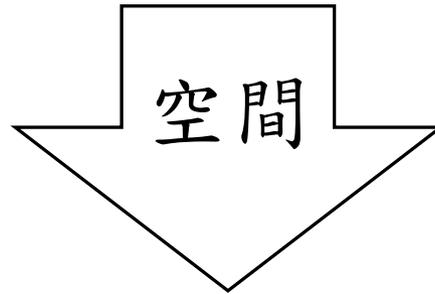
# 小練筆

「延伸」學習、「擴散」學習

- 先引導建立良好的寫作習慣
- 鼓勵創作、努力寫作
- 寫其所見、寫其所想
- 筆動隨心、感悟人生

# 小結

- 引導過程中建構 ⇨ 寫筆記、積累所學、寫作的模式或習慣
- 持之以恆 ⇨ 良好習慣 ⇨ 適時適度放手



改正 + 補充      締造成功  
創作 + 累積      必有裨益

# 總結

- 兼收並蓄，切合校情
- 全校參與，教師自覺
- 多元策略，鼓勵參與
- 面對困難，扶持啟導
- 堅持改進，認同肯定
- 自主學習，止於至善